

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Бурундуковская основная общеобразовательная школа имени Р.Калимуллина Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан»

_____ Бикмуллина М.Г.
Приказ № 85/2 от 28.08. 2025 г



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00B666A26E44796BA412D598CC51252415
Владелец: БИКМУЛЛИНА МИЛЯУША ГАБДЛХАБИРОВНА
Действителен с 21.02.2025 до 17.05.2026

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Бурундуковская основная общеобразовательная школа имени Р. Калимуллина
Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан»
(дошкольное образование)
на 2025 – 2026 учебный год.

Обсужден и принят
на заседании педсовета
МБОУ «Бурундуковская ООШ»
Протокол №1 от 30.07.2025г.

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ «Бурундуковская ООШ» (дошкольное образование), разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.08.2018г. №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013 г.;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №28; Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020года №32
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2001 года №463 «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
- Устав школы.

Учебный план – документ, учитывающий специфику дошкольного образования: отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности. Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, состоящего из организованной образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Структура учебного плана включает обязательную часть, составляющую не менее 60% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, не более 40%, отводимого на освоение Основной образовательной программы ДОУ. В соответствии с требованиями ФГОС и ФОП дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие соци-

ального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Содержание данной области реализуется в совместной игровой деятельности педагога с детьми, в общении, во всех образовательных ситуациях.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Содержание данной области реализуется в процессе в совместной игровой деятельности педагога с детьми, совместной познавательно-исследовательской деятельности в режимных моментах, в ООД «МП», «Окружающий мир».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Содержание образовательной области реализуется в режимных моментах, в ООД «Развитие речи», «Подготовка к обучению грамоте».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Содержание образовательной области реализуется в режимных моментах и в ООД «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация» (в зависимости от возрастных возможностей и особенностей детей).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Содержание образовательной области реализуется в двигательной деятельности в режимных моментах и ООД «Физическая культура». Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Основной образовательной программы ДОУ и реализуется в различных видах детской деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и

другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Обязательная часть представляет комплексность подхода с учетом содержания основной образовательной программы, указанной выше, обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане определено время на образовательную деятельность детей, по освоению региональной программы, направленной на обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведению, изучению татарского (родного), русского языка.

Вариативная часть Программы, которая формируется участниками образовательных отношений, составлена с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Для реализации вариативной части Программы вводится обучение русскому языку:

- в средней подгруппе 3 занятия в режимных моментах,
- в старшей подгруппе 2 занятия и 1 занятие в режимных моментах (всего 3 занятия)
- в подготовительной подгруппе 2 занятия и 1 занятие в режимных моментах (всего 3 занятия).

В режимных моментах с воспитанниками проводится работа по следующим направлениям:

- обучению русскому языку в средней, старшей и подготовительной подгруппе, на основании УМК С.М. Гаффаровой «Изучаем русский язык», (образовательная область: речевое развитие).
- семьеведению, на основании методического пособия Л.В. Карцевой «Семьеведение: учебно-методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений» (образовательная область: социально-коммуникативное развитие).
- формированию основ безопасности на дорогах, «Конспекты занятий по обучению детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах». Авт.-сост.: Г.А.Вафина, А.Г.Зарипова, А.Г.Зворыкина, А.А.Мухамадиярова, С.А.Хрустова.-Казань: Фолиант, 2020.-144 с. (образовательная область: социально-коммуникативное развитие).

Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Объем нагрузки на образовательную деятельность определен в соответствии Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №28.

Возраст детей	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6-7 лет
Продолжительность ООД	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Не превышает 30 минут	Не превышает 40 минут	Не превышает 75 минут	Не превышает 90 минут
---	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна.

ООД по физкультуре для воспитанников дошкольного возраста организуется 3 раза в неделю, с детьми четвертого года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей.

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Объем и содержание образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного возраста по освоению ООП на неделю

Образовательные области		Базовый вид деятельности	Группа / Количество ООД в неделю				
			1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подгот-ная
1	Физическое развитие	Физкультура в помещении	3	3	3	2	2
		Физкультура на воздухе				1	1
2	Познавательное развитие	Окружающий мир/природа	1	1	1	1	1
		Ознакомление с окружением					
		Математические представления	-	1	1	1	2
3	Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2	1
		Подготовка к обучению грамоте					1
4	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Рисование	1	1	1	2	2
		Музыка	2	2	2	2	2
Всего ООД в неделю			10	10	10	12	13
Процентное соотношение обязательной части			69%	69%	68%	70%	72%
1	Речевое развитие	Русский язык	-	-	-	2	2
Процентное соотношение части, формируемой участниками образовательных отношений в неделю			31%	31%	32%	30%	28%
Общий объем ООД в неделю			10	10	10	14	15
II. Совместная образовательная деятельность							
Обязательная часть							
Образовательные области		Направление СОД	Группа / Количество СОД в неделю				
			1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовит
1	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интеграция с другими образовательными областями, игровой, трудовой деятельностью				
		Утренняя гимнастика	ежедневно утром				

2	Социально-коммуникативное развитие	Сфера социальных отношений	во всех образовательных ситуациях				
		Формирование основ гражданств-сти и патриотизма	во всех образовательных ситуациях				
		Самообслуживание, трудовое воспитание	ежедневно в режимных моментах				
		Формирование основ безопасного поведения	во всех образовательных ситуациях				
3	Познавательное развитие	Сенсорный эталон и познавательные действия	во всех образовательных ситуациях				
4	Речевое развитие	Чтение художественной литературы	ежедневно вечером				
5	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	-	в режимных моментах			
		Конструктивная деятельность	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
		Прикладное творчество	-	-----	-----	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
III. Самостоятельная деятельность детей							
Все образовательные области		Игра	ежедневно в режимных моментах				
		Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно в режимных моментах				

Лист согласования к документу № 8 от 11.09.2025
Инициатор согласования: Бикмуллина М.Г. Директор школы
Согласование инициировано: 11.09.2025 20:06

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Бикмуллина М.Г.		 Подписано 11.09.2025 - 20:06	-